



**MINISTERUL JUSTIȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

str. 31 August 1989, nr. 82
MD-2012, mun. Chișinău
tel.: 0 22 23 47 95, fax: 0 22 23 47 97
www.justice.gov.md

11.07.17 Nr. 03/7495
La nr. 09/12-305G din 3 iulie 2017

Ministerul Educației

În legătură cu proiectul de lege cu privire la modificarea și completarea Codului educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014, comunicăm următoarele.

La articolul I:

Punctul 2, în textul normei formulate la art. 63 alin. (2) lit. c) din *Codul educației*, considerăm necesar a fi revizuite cuvintele „educație timpurie”, deoarece potrivit art. 23 alin. (2) din același act legislativ educația timpurie include două cicluri - educația antepreșcolară, pentru copiii cu vârsta de la 0 la 3 ani și învățământul preșcolar, pentru copiii cu vârsta de la 3 la 6 (7) ani. De altfel, urmează a ține cont de faptul că în conformitate cu *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar*, aprobat prin *Hotărîrea Guvernului nr. 853 din 14 decembrie 2015* în cadrul domeniului general „Educație” se studiază domeniul de formare profesională „Pregătirea educatorilor pentru instituții preșcolare”.

De asemenea, la art. 63 alin. (2) lit. c) necesită a fi suprimat textul „(calificarea asistent al educatorului)”, ca fiind impropriu stilului normativ de redactare, or, tehnica legislativă nu recomandă folosirea parantezelor pentru detalieri sau explicații.

Reieșind din nota informativă la proiect, esența modificărilor propuse la art. 63 alin. (3) și (6) și art. 132 alin. (1) lit. b) din *Codul educației* constă în revizuirea sistemului actual de formare inițială a cadrelor didactice din domeniul învățământului preșcolar și cel primar, în sensul pregătirii inițiale a acestor cadre în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și, respectiv, în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar, în conformitate cu nivelurile 4 și 5 ISCED. Potrivit autorului, elaborarea noilor prevederi ce țin de formarea cadrelor didactice a fost determinată de o insuficiență a personalului didactic în sistemul educational preșcolar, primar și secundar general.

În contextul sus-menționat, la art. 63 alin. (6), relevăm:

1) Cu referire la norma care prevede introducerea unui nou examen de bacalaureat-profesional pe lângă cel național, proiectul este lacunar în partea ce ține de aspectele referitoare la autoritatea responsabilă de organizarea și desfășurarea examenului dat, precum și actul prin care vor fi aprobate condițiile la susținerea acestuia. Totodată, semnalăm că nota informativă nu conține o argumentare

suficientă care să explice motivul introducerii examenului de bacalaureat profesional pentru a fi concepută norma propusă.


2) Norma care prevede posibilitatea participării titularului diplomei de studii profesionale la concursul de admitere la studiile superioare de licență la o specialitate din domeniul studiat în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar nu corelează cu prevederea de la art. 89 alin. (2) din *Codul educației*. Or, în temeiul acestei prevederi legale la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare pot participa deținătorii diplomei de bacalaureat sau ai unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. Totodată, propunerea respectivă urmează a fi analizată suplimentar, în vederea neadmiterii instituirii unui inechități în raport cu elevii care vor susține examenul național de bacalaureat. Motivele invocate în nota informativă nu constituie o justificare obiectivă și rezonabilă în accesul la studiile superioare de licență.

Suplimentar, numerotarea elementelor de structură ale articolului urmează a fi ajustată la dispoziția art. 32 din *Legea privind actele legislative nr. 780-XV din 27 decembrie 2001*, potrivit căruia articolul se compune din alineate numerotate cu cifre arabe, luate între paranteze. Alineatul poate avea diviziuni, însemnate, de regulă, cu litere latine mici și o paranteză. În cazul unor structuri mai complexe, aceste diviziuni se numerotează cu cifre arabe și o paranteză. Diviziunile numerotate cu cifre pot avea subdiviziuni însemnate cu litere latine mici și o paranteză. În cazul în care subdiviziunile sau diviziunile însemnate cu litere latine se împart, componentele lor se însemnează cu cratimă.

Cu referire la art. 132 alin. (1) lit. b), modificarea cerințelor minime de calificare pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul primar - deținerea unei calificări în domeniu de cel puțin nivelul 5 ISCED nu ar fi în spiritul exigențelor și tendințelor contemporane ale sistemelor de învățământ europene de a forma profesioniști cu înaltă calificare cu pregătire universitară.

Subsecvent, se consideră necesar ca proiectul de lege să fie remis pentru coordonare instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova, care se bucură de o notorietate, pentru a-și expune opinia vis-a-vis de oportunitatea promovării inițiativei propuse.

Viceministru



Eduard SERBENCO