

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОЕКТУ КОДЕКСА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Проект кодекса об образовании Республики Молдова, разработанный Министерством образования, представляет собой фундаментальный нормативно-правовой акт в области образования на всех уровнях, регламентирующий все аспекты функционирования и правовых отношений национальной системы образования.

Систематический и системный анализ состояния системы образования в Республике Молдова, выполненный Министерством образования за последний период, выявил, что наиболее важные и насущные проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается система образования, касается доступа, качества и актуальности обучения на всех уровнях образования.

Был выявлен недостаточный доступ детей к дошкольному образованию, снижение темпов обучения в системе среднего образования, ограниченный доступ к качественному образованию в сфере среднего и высшего профессионального образования, низкий уровень участия в образовании и обучении на протяжении всей жизни и ограниченный доступ лиц с особыми образовательными потребностями ко всем уровням образования.

Проблемы обеспечения качества общего образования подтверждаются понизившейся школьной успеваемостью в сфере общего образования, что отражается и на плохих результатах, полученных на международных (PISA, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, 2009 г.) и национальных тестах (бакалавриат 2013 г.). В то время как оценка качества общего образования обычно оставляется на усмотрение районных/муниципальных управлений образования без обеспечения единого подхода на территории всей страны, оценка качества профессионального образования отнюдь не гарантируется.

Актуальность обучения, предлагаемого образовательными учреждениями общего среднего, профессионально-технического и высшего образования, то есть уровень соответствия полученных знаний и навыков ожиданиям работодателей, зависит от многих факторов, среди которых подчеркивается перегрузка учебной программы предметами, недостаточно способствующих личному, социальному и профессиональному развитию ученика или студента. Выпускники демонстрируют низкий уровень предпринимательских навыков, навыков общения на румынском

языке и иностранных языках, критического мышления и умения решать проблемы, работы в команде и использования новых информационных и коммуникационных технологий. Программы, предлагаемые системой профессионально-технического образования, не имеют явно выраженного практического применения; отсутствует связь между спросом квалификаций на рынке труда и предложением учебных профессионально-технических заведений.

Еще одной важной проблемой системы образования является качество дидактических кадров и школьных руководителей, как видно из того, что доля дидактических кадров пенсионного возраста составляет 18%, а предпенсионного - 8%. Значительная часть дидактических кадров системы профессионально-технического образования не имеют опыта работы на производстве. Их средний возраст - 52 года, и за последние 10 лет большинство из них не участвовали в каких-либо курсах непрерывного образования. Директоры школ и другие школьные руководители, порядка 30%, назначаются в на неопределенный срок. Одной из основных задач нынешней системы образования, которую предстоит решить, является проблема привлечения и удержания качественных кадровых ресурсов в системе.

Таким образом, на данном этапе развития общества, низкий уровень актуальности общего и профессионального образования, проблемы доступа к качественному образованию, а также неэффективность системы контроля качества в сфере образования являются тревожными симптомами системы национального образования, которая, помимо этого, требует больших затрат и является гипертрофированной.

Настоящий Закон об образовании с последующими поправками, принятый в 1995 году, хотя и являлся прогрессивным на предыдущем этапе, более не пригоден для эффективного и адекватного решения насущных вопросов, продиктованных новой действительностью и изменениями, произошедшими за это время в парадигме образования.

В этом контексте принятие нового Кодекса об образовании является требованием времени. Новый кодекс обеспечит устойчивое функционирование системы образования в контексте устойчивого развития страны, а также применение лучших европейских и международных практик в системе образования.

Разработка Кодекса об образовании началась с анализа текущей ситуации в области национального образования и его совместимости с европейской системой с

учетом тенденций и стремлений по европейской интеграции Республики Молдова, в том числе в области образования, перспектив демократизации социальных процессов, формирования гражданского общества и реформирования экономики.

Новый Кодекс об образовании основывается на принципах устойчивого развития системы образования, с тем чтобы отвечать выявленным долгосрочным задачам, соответствию системы образования потребностям социального и экономического характера, развития и европейским стандартам в области образования, обеспечении качества в области образования и повышении управленческой и финансовой эффективности, а также обеспечении непрерывной подготовки дидактических и административных кадров в контексте обучения на протяжении всей жизни.

Проект Кодекса об образовании имеет следующие основные цели: обеспечение актуальности образования на всех уровнях и поощрения непрерывного обучения на протяжении всей жизни; поддержание связей с рынком труда; пересмотр/новый взгляд на систему обеспечения, мониторинга и оценки качества образования; разработку, поддержку и мотивацию дидактических кадров для обеспечения качественного образования и пересмотр системы образования с целью обеспечения качественных и экономически эффективных образовательных услуг.

В проекте Кодекса предлагается:

- a) новый подход к образованию и цели системы образования с уделением особого внимания тем, кто учит, и формированию знаний и навыков;
- b) модернизация системы образования в контексте европейской интеграции и Болонского процесса;
- c) обеспечение качества образования как условия эффективности и актуальности системы образования в целом;
- d) разграничение полномочий по управлению системой образования между центральными органами власти, местными органами власти и учреждениями;
- e) модернизация и оптимизация структуры системы образования в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2011), традициями национальной школы, образовательными потребностями и наличием ресурсов;

- f) разработка знаний и навыков и стандартов образования, соответствующих европейским;
- g) продление обязательного образования до 18-летнего возраста для того, чтобы молодые люди окончили лицей или получили профессиональную квалификацию до достижения установленного законом возраста для выхода на рынок труда;
- h) продвижение стратегий по повышению привлекательности профессии преподавания и улучшению показателей работы кадровых ресурсов;
- i) базирование деятельности по руководству на принципах эффективного, демократического и транспарентного управления;
- j) модернизация системы непрерывного образования преподавателей и администрации образовательных учреждений в контексте обучения на протяжении всей жизни;
- k) укрепление институциональной автономии и социальной ответственности образовательных учреждений;
- l) развитие инфраструктуры и материальной и дидактической базы для образования с учетом нынешних тенденций информатизации и новых технологий;
- m) применение современных и гибких механизмов финансирования образования, которые способствовали бы улучшению результативности;
- n) взаимосвязь высшего образования с научными исследованиями и осуществление сильной связи с рынком труда;
- o) разработка комплексной информационной системы для учета, мониторинга и анализа системы образования, выработки государственной политики в области образования;
- p) информирование общества об образовании как определяющем факторе прогресса и благосостояния.

Применение положений Кодекса потребует выделения дополнительных ресурсов из государственного бюджета, но эти расходы могут быть покрыты, если доля государственных расходов на образование останется на текущем уровне 7-8 процентов валового внутреннего продукта.

Ниже перечислены наиболее важные меры, предусматривающие дополнительные расходы:

а) продление обязательного образования будет стоить около 400 миллионов долларов ежегодно. Мы должны принять во внимание тот факт, что выход на рынок труда молодых людей, не имеющих никакой профессии, обходится государству гораздо дороже, включая денежные выплаты в рамках программ по помощи безработным гражданам, социальную помощь и т.д.;

б) в период «обновления» преподавательского состава учреждений общего образования, меры по поддержке молодых специалистов потребуют ежегодного выделения около 61 млн леев.

Отталкиваясь от существующих концептуальных идей и тенденций в эволюции образования в нынешнем контексте развития Республики Молдова, ориентации на ценности и принципов, продвигаемых европейским сообществом, Кодекс об образовании Республики Молдова станет основой для разработки нормативной базы и развития образования в стране, а также национальной и местной политики по модернизации системы образования.

Документы, разработанные Европейским союзом, не имеют обязательной юридической силы, которая бы регулировала область образования. Каждое государство-член имеет право на разработку своей собственной национальной политики в области образования, и поэтому проект Кодекса об образовании не должен проходить соответствующую процедуру по анализу совместимости.

Министр,



Майя Санду